



# **OPEN BADGE FRAMEWORK**

## **PROGRAMMA DI FORMAZIONE CONTINUA**





# PANORAMICA DEL PROGETTO LOTUS

L'obiettivo del progetto LOTUS è migliorare le competenze e le conoscenze digitali degli educatori dell'IFP, seguendo il Digital Competence Framework for Educators ([DigCompEdu](#)). Il progetto si concentra sullo sviluppo delle loro competenze nell'insegnamento, nell'apprendimento e nell'utilizzo creativo delle risorse digitali e dei contenuti educativi digitali.

Inoltre, il progetto mira a sostenere i discenti dell'IFP nello sviluppo delle loro capacità di gestione della carriera e nello sviluppo della loro resilienza per adattarsi al mercato del lavoro in evoluzione.

# OPEN BADGE FRAMEWORK NEL PROGETTO LOTUS

Nel progetto LOTUS, i partner svilupperanno un Open Badge Framework per riconoscere l'apprendimento e il completamento con successo della formazione continua LOTUS per i professionisti dell'IFP. Gli Open Badge sono rappresentazioni digitali delle competenze, dei risultati o delle qualifiche acquisite da un individuo. Possono essere visualizzati online, ad esempio su un sito Web o un profilo di social media, per mostrare le capacità e i risultati di una persona. Gli Open Badge sono progettati per essere facilmente verificabili e condivisibili, fornendo un modo per dimostrare le abilità e le competenze acquisite in un formato digitale.

Uno dei principali vantaggi degli Open Badge è la loro portabilità. Possono essere condivisi su diverse piattaforme e ambienti, consentendo agli studenti di mostrare le loro abilità e risultati in una varietà di contesti. Inoltre, gli Open Badge sono progettati per essere facilmente verificabili. Facendo clic su un badge, gli spettatori possono accedere ai metadati che forniscono informazioni sul badge, incluso l'emittente e i criteri per ottenerlo. Questo ha anche il vantaggio per gli studenti di essere un modo più semplice per creare percorsi o "stacks" di competenze e risultati.

Gli Open Badge hanno guadagnato popolarità nell'istruzione, nello sviluppo professionale e nel mercato del lavoro come un modo per fornire una rappresentazione più dettagliata e verificabile di competenze e risultati. Offrono un modo per le persone di mostrare le loro abilità in un formato digitale che può essere facilmente condiviso con datori di lavoro, istituti di istruzione e colleghi.



# COME FUNZIONANO GLI OPEN BADGE?

Gli Open Badges contengono metadati che consentono agli utenti di accedere alle informazioni sul completamento e sulle qualifiche del destinatario in un'area di apprendimento specifica. Nella creazione dei LOTUS Open Badges, il consorzio del progetto ha seguito tre fasi chiave:

- **Presentazione di una sfida o di un'esperienza di apprendimento** attraverso i materiali sviluppati nella formazione continua LOTUS per i professionisti dell'IFP;
- **Progettazione di un badge** che rappresenti questa esperienza, aderendo allo standard tecnico Open Badges;
- **Assegnazione del badge** una volta che i partecipanti hanno soddisfatto i criteri specifici del badge.

I professionisti dell'IFP guadagneranno un Open Badge per ogni modulo completato con successo. Al termine di tutti i moduli del programma di formazione continua LOTUS per professionisti dell'IFP, verrà assegnato loro il livello di esperto "Digital Champion Micro-Credential Badge". Ogni badge può essere condiviso su piattaforme e social media, evidenziando le loro competenze e mostrando i loro risultati di apprendimento.

## OPEN BADGES NEL PROGETTO LOTUS

Nel progetto LOTUS, gli Open Badges saranno assegnati per riconoscere i risultati di apprendimento dei professionisti dell'IFP. Le organizzazioni partner (nell'ambito del progetto LOTUS) responsabili della gestione della formazione amministreranno e distribuiranno i badges ai discenti che partecipano ai seminari di formazione continua per professionisti dell'IFP. Questa responsabilità rimarrà alle organizzazioni partner durante e dopo il ciclo di vita del progetto.

I professionisti dell'IFP possono ottenere un badge per ciascuno dei 7 moduli del programma di formazione dimostrando i risultati dell'apprendimento e le competenze pertinenti elencati nella tabella seguente. Per qualificarsi come esperto "Digital Champion Micro-Credential Badge", i professionisti devono completare l'intero programma di formazione. Questo programma include 18 ore di apprendimento auto-diretto combinate con 18 ore di formazione faccia a faccia.

La componente di apprendimento auto-diretto copre i fondamenti teorici di ciascun modulo e include casi studio, domande di valutazione, attività di auto-riflessione, risorse e suggerimenti pratici. Inoltre, gli educatori possono pianificare il loro continuo sviluppo professionale attraverso il MOOC LOTUS. La formazione faccia a faccia comprende 7 lezioni allineate con gli argomenti del modulo, fornendo opportunità di apprendimento pratico ai professionisti dell'IFP. Ciò comporta istruzioni dirette, workshop interattivi e discussioni di gruppo, consentendo agli educatori di impegnarsi attivamente con i contenuti e collaborare con i colleghi.

I professionisti dell'IFP, che sono il gruppo target del WP2 In-Service Training, avranno l'opportunità di esplorare i seguenti argomenti di apprendimento:

- Apprendimento collaborativo
- Pedagogia digitale
- Integrazione della tecnologia
- Innovazione e Creatività
- Creazione e Cura di Contenuti Digitali
- Valutazione degli Strumenti Digitali
- Costruzione della Resilienza

Al termine del programma di formazione, gli educatori guadagneranno il “Digital Champion Micro-Credential Badge”, verificando il loro percorso di apprendimento. Questo badge rappresenta l'acquisizione di competenze chiave. Al termine del programma, gli educatori dimostreranno abilità nelle competenze elencate nella tabella sottostante. Queste competenze sono allineate con i risultati di apprendimento del programma e corrispondono al livello Pioneer degli argomenti delineati nel Framework DigCompEdu.



# COMPETENZE

Tema del Modulo del Programma di Formazione Continua	Competenze
Apprendimento Collaborativo	<ul style="list-style-type: none"><li>• Adattare i metodi di insegnamento per ambienti di apprendimento diversificati e flessibili.</li><li>• Applicare varie strategie di valutazione per valutare i progressi e le prestazioni dello studente.</li><li>• Sviluppare competenze avanzate di coaching e mentoring per promuovere il coinvolgimento degli studenti.</li><li>• Esplorare e analizzare diversi approcci di apprendimento collaborativo e il loro impatto sullo sviluppo delle competenze.</li></ul>
Pedagogia Digitale	<ul style="list-style-type: none"><li>• Comprendere i principi chiave e i metodi di insegnamento della pedagogia digitale per l'istruzione e la formazione professionale.</li><li>• Condividere e discutere le migliori pratiche di pedagogia digitale con i colleghi.</li><li>• Applicare metodi di insegnamento digitali nei piani di lezione, adattandosi alle tecnologie emergenti per migliorare i risultati degli studenti.</li></ul>
Integrazione della Tecnologia	<ul style="list-style-type: none"><li>• Integrare le tecnologie emergenti per migliorare le esperienze di apprendimento.</li><li>• Mescolare componenti online con l'insegnamento tradizionale per supportare l'apprendimento auto-diretto.</li><li>• Utilizzare strumenti basati sui giochi e sull'IA per personalizzare l'esperienza dei discenti, rafforzare il coinvolgimento e renderla più interattiva.</li></ul>

<p><b>Innovazione e Creatività</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Incoraggiare e modellare metodi di insegnamento innovativi per ispirare i colleghi.</li> <li>• Sperimentare nuovi strumenti digitali e approcci didattici creativi.</li> <li>• Promuovere il lavoro di squadra e la creatività nei discenti attraverso attività di apprendimento basate su progetti.</li> </ul>
<p><b>Creazione di contenuti digitali &amp; Curation</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Progettare materiali didattici digitali coinvolgenti utilizzando una serie di strumenti multimediali.</li> <li>• Personalizzare e modificare i contenuti per soddisfare le diverse esigenze degli studenti.</li> <li>• Utilizzare tecnologie emergenti come AR / VR per creare ambienti di apprendimento innovativi e guidare i colleghi nella creazione di contenuti.</li> </ul>
<p><b>Valutazione degli Strumenti Digitali</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Applicare criteri di valutazione per valutare gli strumenti digitali per l'istruzione e la formazione professionale.</li> <li>• Fornire un feedback sugli strumenti digitali emergenti per migliorarne l'efficacia.</li> <li>• Comprendere l'impatto delle risorse digitali di alta qualità sui risultati dell'insegnamento.</li> </ul>
<p><b>Costruzione della Resilienza</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dimostrare l'importanza della resilienza per il successo professionale a lungo termine nell'istruzione e nella formazione professionale.</li> <li>• Descrivere varie forme di resilienza sul posto di lavoro.</li> <li>• Comprendere come la consapevolezza, l'adattabilità e la gestione del tempo costruiscono alla resilienza.</li> </ul>



**Lotus**

Resilience in VET Education

